

**Аналитическая справка
по состоянию развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ**

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Помещения и территория МБДОУ №17 «Теремок» г. Сальска соответствуют

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, освещена.

Зона застройки включает основное здание детского сада. На территории детского сада расположены прогулочные веранды и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок.

Здание включает в себя: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями МБДОУ для развития детской деятельности:

- совмещенные музыкальный зал - игровая, двигательная деятельность и физкультурный зал - двигательная деятельность;
- кабинет учителя-логопеда - коммуникативная деятельность;
- пространственная среда ОО - игровая деятельность;

На втором этаже расположен медицинский кабинет и процедурный кабинет с изолятором на одного человека.

В МБДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми (совмещенный кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога); физического и музыкального развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована с учетом ФГОС, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, реализуемой примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Предметно - пространственная среда в МБДОУ организована в соответствии пункта 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО:

«Содержательная насыщенность среды» предметно - пространственная среда в группах и на участках МБДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства в соответствии с возрастными особенностями, охраной и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет реализовывать образовательные области в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное; речевое; художественно-эстетическое, физическое развитие.

В каждой группе предметно-пространственная среда организована таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов, склонностей и уровня активности. Образовательное пространство группы оснащено достаточным количеством материалов для игр и исследований, что позволяет детям найти себе дело и занятие по душе совместно со сверстниками и индивидуально. Для этого в группах имеются различные центры:

- центр строительства;
- центр для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных (драматических) игр;
- центр (уголок) музыки;

- центр изобразительного искусства;
- центр мелкой моторики;
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);
- уголок настольных игр;
- центр познавательного развития (патриотическое воспитание);
- центр математики;
- центр науки и естествознания;
- центр песка и воды;
- литературный центр (книжный уголок);
- центр грамотности и письма;
- место для отдыха;
- уголок уединения;
- центр спортивного развития;
- уголок дежурства.

Данная предметно - пространственная среда позволяет активизировать познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) способствует усвоению знаний об окружающем мире.

На территории МБДОУ групповые участки оснащены спортивным оборудованием, в здании МБДОУ спортивный зал оснащен для занятий, доступен спортивный инвентарь в соответствии с возрастными категориями воспитанников: шведская стенка, скакалки, мячи, гимнастические палки, обручи, ребристая доска, диски «Здоровье», мешочки с песком и др. Предоставление воспитанникам спортивного материала активизирует двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Участие в подвижных играх и соревнованиях способствует развитию ловкости, силы и выносливости.

Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением предоставляет возможность детям самовыражаться. Проявлять инициативность и творчество. Обстановка групп позволяет предусмотреть чередование специально организованных занятий и свободной деятельности детей, способствует реализации режима двигательной активности, что предупреждает умственное утомление, способствует здоровьесбережению.

«Трансформируемость пространства» обусловлена возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Игры, пособия, мебель в группах «полифункциональны» и пригодны для использования в разных видах детской активности: игра «поликлиника» может по желанию быть как детской, офтальмологической, больницей с различными специальностями врачей, ветеринарной клиникой. Игры и пособия игры «Поликлиника» могут быть использованы в образовательной деятельности по развитию речи, в изобразительной деятельности, в познавательной деятельности (ФЭМП, экспериментирование).

Организация предметно-пространственной среды в группах построена не только в соответствии с возрастными, но и с гендерными особенностями воспитанников. Игры и игрушки соответствуют возрастным особенностям воспитанников, так в зоне настольно - печатных игр есть игры для девочек и мальчиков; уголки сюжетно - ролевых игр ориентированы на мужские профессии (водители, строители, пожарные, механики) и женские профессии (парикмахер, учитель (воспитатель), повар, продавец, доктор). Уголок ряженья в группах оснащен в соответствии с темами ознакомления воспитанников. Костюмы и атрибутика периодически обновляются.

В группах организован свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы или «преподносятся», как новые, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, так как используется метод проектов - это предполагает внесение в среду иллюстраций, фотографий, аудиозаписей, предметов, атрибутов по теме проекта, стимулирующих познавательную активность детей; дидактических игр, игрушек, пособий, стимулирующих

игровую деятельность; проведение эксперимента педагога вместе с детьми, детей вместе с родителями, создание педагогом стимулирует исследовательскую активность, осуществляя свободный и осознанный выбор (варианта задания, средств и способов его выполнения, партнеров для совместной работы), дети учатся принимать самостоятельные и ответственные решения, искать новые имеющиеся знания, планировать и анализировать свою деятельность, строить с другими людьми отношения сотрудничества, таким образом, развивающая среда групп является вариативной.

«*Вариативность среды*» на территории МБДОУ воспитанникам предоставляются различные пространства для игр, конструирования, уединения, огород. На всех участках имеются песочницы, игровое оборудование, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Цветовое решение интерьера не раздражающее (крупные, «малоподвижные») предметы обстановки окрашены в теплые тона, присутствие ярких предметов - игрушки, яркие элементы отделки). Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры.

Игровая среда групп является вариативной: игровой материал периодически сменяется, согласно сезону, теме и потребностям детей. Появляются новые предметы и материалы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В центрах сюжетно-ролевых игр появляются различные атрибуты, которые способствуют обогащению или развитию нового сюжета игры. В книжных центрах обновляется подборка книг, в центрах дидактических игр постоянно обновляются настольно - печатные игры. Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивает свободный выбор детей. Через развивающую предметно-пространственную среду формируется зона ближайшего психического развития ребёнка. Это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Игровые зоны позволяют создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Игровые зоны оснащены центрами и атрибутами для сюжетно - ролевых игр: «Салон красоты», «Магазин», «Семья», «Автостанция», подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными, кукольная мебель, наборы для кухни, плита, стиральная машина, игрушечная посуда, приборы, коляски для кукол, комплекты одежды и постельные принадлежности для кукол.

Развивающая среда групп соответствует интересам мальчиков и девочек.

В игровых зонах располагаются центры ПДД, в которых есть всё необходимое для усвоения детьми правил дорожного движения: макет с проезжей частью и перекрестком, светофор, жезлы, машинки, небольшие игрушки (фигурки людей). На стенах висят яркие красочные плакаты по правилам дорожного движения, по безопасному поведению на дороге. В уголках имеются дорожные знаки, дидактические игры.

В группах расположены центры физического развития, оснащенные различными атрибутами для развития двигательной активности и физических качеств детей: мячи различного размера, обручи, флажки, обручи, кегли, кольцобросы, мишени, скакалки, летающие тарелки и т.д. Предметное наполнение уголков применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной деятельности и в свободной деятельности детей.

Музыкально-театральный центры оборудованы разнообразными ширмами, различными видами театров: пальчиковыми театрами, би-ба-бо, театром масок, атрибутами для теневого театра, фланелеграфы с персонажами из сказок, куклами, костюмами, париками и другое. Рядом на открытых полочках находятся музыкальные инструменты для музыкального развития и формирования интереса к музыке. Здесь дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах (музыкальные игрушки): бубны, дудочки, свистульки, барабаны, металлофон, гармошка, трещотки, ложки.

Книжные уголки оснащены книгами по программе, соответствующими возрасту

детей. Постоянно они пополняются книгами-малютками, книгами-игрушками, сказками, детскими журналами и другое. Центры речевого развития наполнены разнообразным иллюстративным материалом по развитию речи «Космос», «Транспорт», «Техника», «Профессии» и другое, картотекой упражнений на развитие связной речи «Веселые истории», «Доскажи словечко», «У кого что?», «Времена года» и другое, игры на развитие звуковой культуры речи, связной речи «Мои любимые сказки», «Времена года», «Дикие и домашние животные».

Центры художественно-творческой деятельности стимулируют детей к реализации творческих способностей, дают детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащают их тактильные ощущения. Они оснащены различными материалами для нетрадиционных техник рисования, трафаретами с контурами предметов, схемами, разнообразными печатками, дидактические альбомы, многие из которых изготовлены своими руками, образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы. Целью центров является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических способностей, самостоятельности, активности, развития зрительного восприятия. В этих центрах дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д.

Центры конструирования предназначены для развития пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения, формирования умения работать по заданной схеме. Оснащены: крупным, средним, мелким строительным конструктором, тематическими строительными наборами, конструкторами типа «Лего», небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, макеты деревьев), сборно-разборные корабль, самолет. При помощи конструктора с крупными элементами, мягких модулей можно сооружать различные постройки: поезд, автобус, корабль, самолет, домики, и т.п. в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Выводы: Созданные в ДОУ материально-технические условия, соответствуют требованиям нормативных документов. Полностью выполняются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

РППС в ДОУ частично соответствует требованиям ФГОС ДО.

Есть необходимость в пополнении материальной базы ДОУ игровыми и дидактическими пособиями; в пополнении физкультурного зала пособиями для формирования и развития основных видов движения и раздаточного материала для общеразвивающих упражнений; куклами - младенцами с гендерными признаками.

Воспитатель

Савченко М.А..

