

# Детская агрессия



**Агрессивность** – мотивированное, деструктивное поведение, которое противоречит нормам и правилам, существования людей в обществе, наносящее физический вред или моральный ущерб.

**Агрессия** в общих чертах понимается как целенаправленное нанесение физического или психического ущерба другому лицу.

## **ПРИЧИНЫ АГРЕССИВНОСТИ**

- Особенности семейного воспитания
- Примеры агрессивного поведения на телеэкране и со стороны сверстников
- Взаимодействия со сверстниками (отсутствие навыков общения)

## **ДЕТСКАЯ АГРЕССИЯ МОЖЕТ ПРОЯВЛЯТЬСЯ В ТРЕХ ВИДАХ:**

- **Целенаправленно** - враждебный вид - агрессия как желание нанести вред другому
- **Нормативно** - инструментальный вид - агрессия как норма поведения и общения

**Импульсивно - демонстративный вид -  
агрессия как средство привлечения  
внимания**



# **Характерные особенности агрессивных детей.**



**1. Воспринимают большинство ситуаций как угрожающие или враждебные по отношению к ним.**

**2. Сверхчувствительны к негативному отношению к себе.**

**3. Заранее настроены на негативное восприятие себя со стороны окружающих.**

**4. Не оценивают собственную агрессию, как агрессивное поведение.**

**5. Всегда винят окружающих в своем агрессивном поведении.**

**6. В случае намеренной агрессии отсутствует чувство вины.**

**7. Склонны не брать на себя ответственность за свои поступки.**

**8. Проявляется низкий уровень эмпатии.**

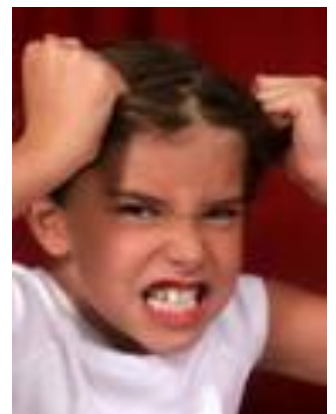
**9. Слабо развит контроль над своими эмоциями, кроме гнева.**

**10. Боится непредсказуемости в поведении родителей.**

**11. Характерны неустойчивое, рассеянное внимание, неустойчивое запоминание.**

**12. Не умеют прогнозировать последствия своих действий.**

**13. Положительно относится к агрессии, т.к. через нее получает чувство собственной значимости, силы.**



**Для выявления наличия агрессии у ребенка используют рисуночные методика. Они позволяют получить характеристику личности и отметить возможные проблемы.**

## **Методика «Кактус»**

**Автор методика**

**Панфилова.**



**ЦЕЛЬ** – выявление состояния эмоц. сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

**МАТЕРИАЛ** – бумага (формат А4), карандаш.

**ИНСТРУКЦИЯ** – «На листе бумаги нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь!» Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа.

### **БЕСЕДА**

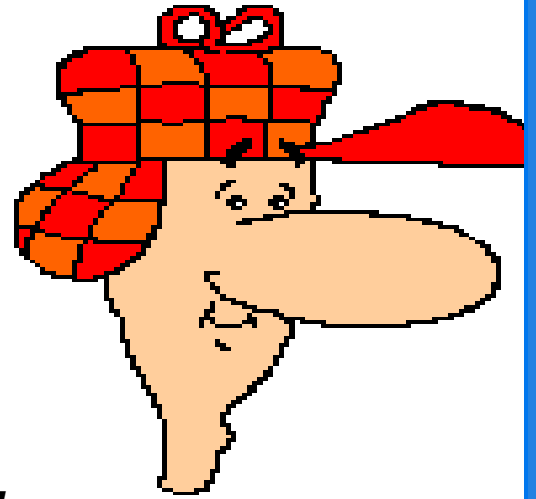
- 1. Кактус домашний или дикий?**
- 2. Его можно потрогать?**
- 3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают?**
- 4. У кактуса есть соседи?**
- 5. Какие растения его соседи?**
- 6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?**

## **ИНТЕРПРЕТАЦИЯ**

- **Агрессия** = наличие иголок, иголки длинные, сильно торчат и близко расположены
- **Импульсивность** = отрывистые линии, сильный нажим
- **Эгоцентризм** = крупный рисунок, в центре листа
- **Зависимость, неуверенность** = маленький рисунок внизу листа
- **Демонстративность, открытость** = наличие выступающих отростков, необычность форм
- **Скрытность, осторожность** = расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса
- **Оптимизм** = использование ярких цветов
- **Тревога** = использование темных цветов, внутренней штриховки, прерывистые линии
- **Женственность** = наличие украшения, цветов, мягких линий, форм
- **Экстравертированность** = наличие других кактусов, цветов
- **Интровертированность** = изображен только один кактус
- **Стремление к домашней защите** = наличие цветочного горшка
- **Стремление к одиночеству** = изображен дикорастущий кактус

## **Методика «Нарисуй человека».**

**В рисунке человека о наличии физической агрессии свидетельствует:**



- **Преувеличенные кулаки**
- **Длинные, растопыренные пальцы**
- **Военная тематика**
- **Наличие в руках у человека средств нападения: палка, камень.**

**О наличии вербальной агрессии говорит:**

- **Прорисовка рта**
- **Изображение рта приоткрытым**

**Скрытая форма агрессии:**

- **Военизированная форма одежды (погоны, фуражка) без средств нападения**
- **Подавленная агрессия проявляется в спонтанных высказываниях по ходу рисования.**

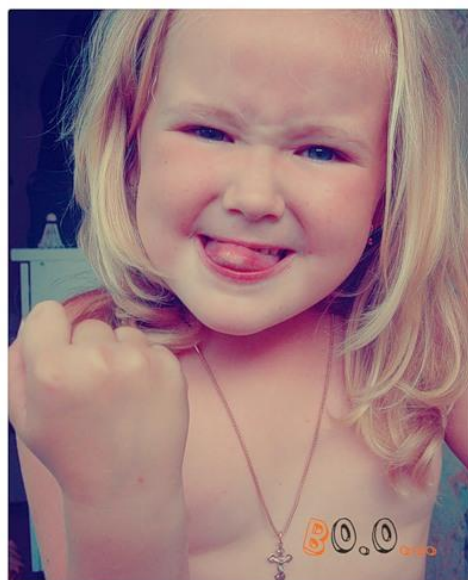
**Косвенные признаки защитной агрессии:**

- **В размере фигуры – маленький человек с большими кулаками, большой палкой**
- **В характере линий – с нажимом, прерывистая линия**
- **В сюжете рисунка – наличие танка с человеком внутри**

**Если защитная агрессия сочетается со страхом перед агрессией, в рисунке кулаки или средства нападения заштрихованы или нарисованы за спиной.**

# ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СНЯТИЕ АГРЕССИВНОСТИ

**Брыкание** – ребенок ложится на спину на ковер. Ноги свободно раскинуты. Медленно он начинает брыкаться, касаясь пола всей ногой. Ноги чередуются и высоко поднимаются. Постепенно увеличивается скорость и сила брыкания. На каждый удар ребенок говорит «Нет!», увеличивая интенсивность удара. **Упражнение способствует эмоциональной разрядке и снятию мышечного напряжения.**



**Кулачок** – дайте ребенку в руку какую-нибудь мелкую игрушку или конфету и попросите его сжать кулачок крепко-крепко. Пусть он подержит кулачок сжатым, а когда раскроет его, рука расслабится и на ладошке будет красивая игрушка или конфета. **Игра способствует осознанию эффективных форм поведения, смещению агрегации и мышечной релаксации.**

**Карикатура** – в группе выбирается один ребенок. Дети обсуждают, какие качества личности они ценят в этом ребенке, а какие им не нравятся. Затем группа предлагает нарисовать этого ребенка в шутовском виде.

После рисования можно выбрать самый лучший рисунок. На следующем занятии предметом обсуждения может стать другой ребенок. **Игра помогает осознать свои личностные качества, дает возможность посмотреть на себя со стороны.**

**Лепим сказку** – детям предлагается всем вместе слепить какую-нибудь сказку. При подборе сказки важно учесть, что в ней должно быть достаточно много героев, чтобы каждый ребенок мог лепить одного из них. Перед игрой дети обсуждают, какой фрагмент они будут лепить и соотносят друг с другом свои замыслы. **Работа с пластилином дает возможность сместить «энергию кулака».**

**Кукла «БОБО»** - кукла предназначена для вымещения агрессии. Это чехол, набитый ватой или песком. Ребенок может бить эту куклу, вымещая на ней накопившуюся агрессию.



### **Разыгрывание ситуации –**

- Ты вышел во двор и видишь, что два мальчика дерутся. Разними их.
- Ребе хочется поиграть такой же игрушкой, как у одного из ребят. Попроси ее.
- Ты обидел своего друга. Попробуй помириться.

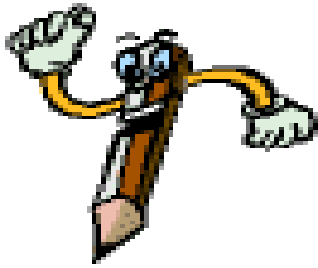


# **РОДИТЕЛЯМ** **НА ЗАМЕТКУ**



## **КАК НАДО ВЕСТИ СЕБЯ РОДИТЕЛЯМ С АГРЕССИВНЫМ РЕБЕНКОМ.**

- **Первым делом нащупать все болевые точки в семье.**
- **Нормализовать семейные отношения.**
- **Ликвидировать все агрессивные формы поведения среди близких, помня, что ребенок, видя все, подражает.**
- **Принимать его таким, какой он есть, и любить со всеми недостатками.**
- **Что-то, требуя от ребенка, учитывать его возможности, а не то, как Вам хотелось бы это видеть.**
- **Попытайтесь погасить конфликт еще в зародыше, направляя интерес ребенка в другое русло.**
- **Дать понять ему, что он любим, даже если в семье появился новорожденный.**
- **Научить его общению со сверстниками, уделяя максимум внимания при поступлении в детский сад.**
- **При драчливости ребенка главное – не разъярсить, а предотвратить удар.**
- **Помнить, что слово может ранить малыша.**
- **Понимать ребенка!**



## КАК НЕ НАДО ВЕСТИ СЕБЯ РОДИТЕЛЯМ С АГРЕССИВНЫМ РЕБЕНКОМ

- ❑ **Постоянно внушать ему, что он плохой. Помните, что отрицательная оценка взрослых формирует отрицательную самооценку у малыша и затрудняет его общение с внешним миром.**
- ❑ **Негибкими воспитательными мероприятиями загонять ребенка в угол, ожесточая его.**
- ❑ **Использовать агрессивные методы воспитания и наказания (шлепки, угол, ремень). Не забывайте, что агрессивность – это следствие враждебности, а воспитательные мероприятия – не орудия сражения.**
- ❑ **Позволять ребенку даже нарочно стрелять во взрослых игрушечным пистолетом.**
- ❑ **Учить мучить домашних животных.**
- ❑ **Преднамеренно разжигать романтические чувства к одному из родителей.**
- ❑ **Все время подчеркивать и напоминать, что новорожденный лучше его.**
- ❑ **Культивировать вражду между ним и сверстниками.**
- ❑ **Оскорблять достоинство малыша грубыми словами.**
- ❑ **Не любить его или любить только «оценочной» любовью.**

